

Перспективные направления развития учебно-методического, справочно-информационного обеспечения по русскому языку, российской литературе и культуре для стран СНГ

В странах СНГ положение русского языка претерпевает изменения, возникают новые вызовы, касающиеся статуса и функционирования русского языка в этих странах. Вместе с тем, развитие интеграционных процессов в государствах - участниках СНГ, странах дальнего зарубежья является стимулом мотивации обучения русскому языку, способствует возникновению естественной потребности в общении на русском языке. Знание русского языка выступает как фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Распространение русского языка в странах СНГ повышает эффективность экономического, культурного, дипломатического сотрудничества, способствует поддержанию исторически сложившихся связей. В связи с этим, актуальной остается задача по разработке новых и модернизация имеющихся учебно-методических комплексов, интерактивных образовательных и информационно – справочных ресурсов для соотечественников и других категорий граждан стран СНГ, заинтересованных в изучении русского языка и культуры. Среди перспективных направлений развития учебно-методического, справочно-информационного обеспечения по русскому языку, российской литературе и культуре для стран СНГ следует выделить следующие направления:

- использование информационно-коммуникативных технологий;
- интеграция образовательных и культурных стратегий;
- разработка и совершенствование учебно-методических комплексов для граждан СНГ, ориентированных на получение профессионального образования на русском языке;
- разработка методических пособий для родителей-соотечественников;
- совершенствование учебных материалов с учетом состояния современной русской речи.

Рассмотрим перечисленные направления подробнее.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Важной характеристикой информационно-коммуникативных технологий является создание дополнительной мотивации, обеспечивающей повышенную заинтересованность обучающихся в процессе обучения, развитие их самостоятельной познавательной деятельности, формирование личности, способной к межкультурному диалогу.

Информационно-коммуникативные технологии обеспечивают также вариативность обучения, приближают технологию обучения к индивидуальным особенностям обучающихся и тем самым создают новые стимулы для успешного изучения русского языка. Использование информационно-коммуникативных технологий даёт возможность расширить рамки урока и привлечь огромное количество дополнительных материалов, направленных на изучение и освоение культуры, менталитета, истории, нравов и традиций народов.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяют ввести в образовательный процесс школ с изучением русского языка за рубежом учебных материалов развлекательно-образовательных систем, игровых ресурсных технологий с учетом этнокультурных, и социальных особенностей целевой аудитории.

В связи с использованием в образовательном пространстве информационно-коммуникационных технологий уже возможно говорить о формирующейся новой педагогической реальности и изменении образовательной парадигмы. С помощью информационно-коммуникационных технологий реализуется комплекс инновационных личностно-ориентированных технологий обучения, направленных на удаленный педагогический контакт, обеспечивающих высокую степень самостоятельности учащегося в выборе траектории обучения и самоконтроль продвижения по ней, поощряющих, наряду с внешней, самооценку образовательных достижений.

В основе системного подхода к содержанию и методам обучения лежит использование в образовательном процессе обучающей среды. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям свойства обучающей среды претерпели принципиальные изменения, и сегодня уже можно говорить о виртуальной обучающей среде, рассматривая ее как часть единого информационно-образовательного пространства.

В арсенал современной дидактики, и в частности лингводидактики, вошло понятие e-learning, в дословном переводе – электронное обучение. Система электронного обучения при помощи информационно-коммуникационных технологий включает в себя следующие принципы:

- самостоятельная работа с электронными материалами с использованием персонального компьютера, нетбука, мобильного телефона, смартфона, проигрывателя оптических дисков, телевизора;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей, ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов;
- наличие стандартов и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех пользователей и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности как учебной, так и педагогической деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям; возможность развивать учебные веб-ресурсы; возможность в любое время и в любом месте получить необходимые знания;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

С развитием информационно-коммуникационных технологий активно развивается и электронное обучение. В последнее время специалисты все больше говорят о таком его секторе, как m-learning, то есть мобильное обучение, или же обучение с помощью мобильных технологий. Принципиальным отличием электронного обучения (e-learning) от мобильного (m-learning) является способ подачи информации. Стремление к уменьшению объема подаваемой и, соответственно, принимаемой информации – вот главная тенденция в разработке приложений для мобильных устройств в образовательной сфере.

В преломлении к интересующей нас сфере обучения русскому языку как второму родному, неродному, иностранному следует отметить следующие моменты:

- формирование учебных программ для мобильных приложений должно основываться на модулях – небольших по размеру учебных объектов, на изучение которых тратится не более 15 минут вместо часа-полтора;
- каждый модуль должен представлять собой хорошо организованный учебный контент, сфокусированный на одной концепции или проблеме, проиллюстрированный примерами, различными визуальными данными и анимацией;
- автономность модулей, цель которой состоит в том, чтобы в результате контекстного поиска пользователи в любой момент могли обратиться к нужному контенту и из небольших блоков сформировать учебный трек, отвечающий их задачам;
- реализация принципа edutainment (education + entertainment, обучение через развлечение), что позволяет увеличить прежде всего детскую аудиторию. Обучающие программы, разработанные на основе технологий мультимедиа и гипертекста, благодаря своей интерактивности, нелинейности, динамичности в большей степени отвечают потребностям, образу мышления молодого поколения, привыкшего получать сведения не

только и не столько из книг, сколько из средств электронной информации и коммуникации;

- уменьшение объема представленной информации по сравнению с традиционными ресурсами по русскому языку как второму родному, неродному, иностранному и реализация принципа infotainment (information + entertainment, подача информации через развлекательные программы, каналы);

- возможность создания приложения в качестве дополнения к существующему бумажному, сетевому или электронному учебнику;

- возможность адаптации электронного учебника под мобильные устройства, для чего должны быть произведены некоторые структурные изменения самого учебника.

Все вышеперечисленное представляет собой различные способы реализации принципов дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение позволяет охватить практически безграничное количество обучающихся, создать для них единое информационно-образовательное пространство. В то же время виртуальная образовательная среда дает возможность применения гибкой модели обучения с учетом этнокультурных, социальных и профессиональных особенностей аудитории, поскольку предоставляет не просто возможность выбора, но и оперативное его осуществление. Развитие образовательного пространства удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности.

Для развития образовательного пространства необходимо сформировать виртуальную обучающую среду. В состав виртуальной обучающей среды могут входить такие типы и формы средства обучения и контроля знаний, как: электронные учебники, учебные и методические пособия; веб-приложения к печатной учебной литературе, электронная рабочая тетрадь, интегрированная в интерактивный образовательный процесс; мультимедийные средства, включающие программные и аппаратные средства, обеспечивающие воспроизведение видео- и аудиоинформации, записанной на оптический (электронный) носитель или полученной по компьютерной сети; электронные словари и справочники, онлайн-библиотеки, образовательные порталы различного уровня, языковые Интернет-ресурсы, сетевые журналы, комплекты интерактивных таблиц, тренажеры и практикумы с обновляемыми заданиями, онлайн-тестирование, вебинар и др. Виртуальная обучающая среда открыта для изменения и обновления и легко интегрируется с другими ресурсами. Специализированная русскоязычная учебная среда обладает огромным лингвокультурологическим потенциалом. Она может служить виртуальным

пространством, позволяющим без искажений передать социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума, познакомить их с миром изучаемого языка и как следствие – оказать влияние на формирование вторичной языковой личности учащегося.

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий делает возможным при изучении русского языка как второго родного, неродного и иностранного использование сетевого обучения как самодостаточной модели обучения, а не только интеграции очного и дистанционного обучения, позволяя восполнять отсутствующую языковую среду и тем самым обеспечивая выполнение одного из ведущих лингводидактических принципов обучения языкам. Корректное использование информационно-коммуникационных технологий и грамотная организация учебной деятельности иноязычных обучающихся позволяют реализовать при дистанционном обучении все цели обучения и добиться наиболее эффективной формы обучения в условиях отсутствия языковой среды.

В дистанционном обучении, как и в любой другой форме обучения (очной, заочной, самообразовании, экстернате), преподаватель является ключевым звеном педагогической системы, «архитектором» и руководителем учебного процесса. Именно он управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся посредством электронных обучающих ресурсов и различных других средств обучения. При этом возрастают возможности преподавателя в применении самых разных форм и способов представления учебного материала, механизмов воздействия на обучающегося, значительно расширится сфера влияния его личности на обучаемых – от школьной и университетской аудитории до виртуального класса с неограниченным числом учеников. Виртуальная среда обучения русскому языку как второму родному, неродному и иностранному способна расширять свои границы за счет привлечения новых субъектов: в учебном процессе, проходящем в данной среде, может участвовать неограниченное количество дистанционных и очных учащихся, так называемых внешних коммуникантов – носителей русского языка, а также очных и дистанционных преподавателей русского языка, что способствует профессиональному взаимодействию. Однако это требует и соответствующего уровня компьютерной грамотности от самих преподавателей, желания не ограничиваться традиционными методами и способами преподавания, идти в ногу с меняющимся веком. С развитием и распространением информационно-коммуникационных технологий меняются требования к современному преподавателю. В профессиональную модель педагога-русиста, теперь включаются не только ряд личностных качеств, педагогических и предметных знаний, умений и навыков, всесторонняя готовность к педагогической деятельности, но и высокий уровень информационной культуры, свободное владение

современными информационно-коммуникационными технологиями, среди которых все большее место занимают средства, способные расширить пространственные и временные границы традиционного обучения. Трудно переоценить возможности, которые открывает виртуальная обучающая среда для преподавателей, желающих повысить свою профессиональную квалификацию, в тех странах, где отсутствуют такие программы, предполагающие прохождение курсов повышения квалификации с отрывом от работы. Именно ориентированная на использование дистанционных технологий система повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки преподавателей русского языка как второго родного, неродного, иностранного работающих за рубежом, является тем звеном, которое способно сделать востребованным российское дистанционное образование в странах СНГ.

Таким образом, в целевую аудиторию виртуальной обучающей среды по русскому языку как второму родному, неродному и иностранному могут входить разнообразные категории ее потенциальных зарубежных пользователей (ее субъектов и одновременно объектов), объединяющиеся на основе различных параметров, таких как:

- географический;
- возрастной;
- этническая принадлежность (иностранцы граждане, дети соотечественников, проживающие за рубежом);
- социальный статус или сфера деятельности (учащиеся, преподаватели, бизнесмены, сотрудники зарубежных представительств, фирм, члены их семей и др.);
- профиль обучения (дошкольное, школьное, подготовительное, профессиональное – филологическое, нефилологическое; включенное обучение, курсовое обучение, повышение квалификации и др.);
- тип обучения (индивидуальное / групповое);
- форма обучения (очное обучение в учебном заведении, интеграция очного и дистанционного обучения, дистанционное обучение);
- тип пользователя: частные пользователи – физические лица; корпоративные пользователи – образовательные и / или необразовательные организации.

Интеграция образовательных и культурных стратегий

Использование русского языка в основных сферах деятельности, науки, образования создает прочную основу для его изучения и повышению уровня коммуникативной компетенции его носителей. Русский язык параллельно используется в официально-деловом общении, коммерческой переписке наряду с государственным

языком многих постсоветских стран. Русский язык до сегодняшнего дня не утратил своей роли языка межнационального общения, хотя эта функция признается далеко не во всех странах СНГ. Основной сферой функционирования русского языка за пределами Российской Федерации является сфера неофициального межличностного общения, далее по убывающей следует использование русского языка в средствах массовой информации (радио, телевидение, печатные и интернет-СМИ). Ограничение сфер функционирования языка влечет за собой общее снижение уровня владения им в условиях языковой конкуренции и интерференции, что приводит в дальнейшем к снижению уровня обучения в образовательных организациях и подготовки специалистов.

Русский язык остается языком делового общения, переговоров и коммерции (особенно это касается международного сотрудничества), на русском языке публикуются законодательные акты в большинстве постсоветских республик, осуществляются запросы граждан в органы исполнительной власти и др. Особое место занимает сфера науки и образования. В ряде стран были приняты меры по исключению русского языка из этой сферы, в частности, были даже предприняты попытки введения образовательных программ по естественным дисциплинам, не совпадающих тематически с российскими образовательными программами. При этом русский язык является важнейшим инструментом, обеспечивающим культурно-цивилизационное единство стран СНГ, связывая национальные культуры с русским миром, а через него – с европейским культурным пространством. Русский язык используется не только как средство для перевода и обслуживания прагматических коммуникативных потребностей, но и в качестве транслятора культурных ценностей. Такое положение приводит к тому, что отказ от русского языка или замена его другим иностранным языком становятся невозможными без потери целого пласта богатейшего культурного наследия. Утрата традиции изучения русского языка как второго родного и неродного, исключение курса русской литературы из школьной образовательной программы затрудняет понимание исторических, культурных реалий стран СНГ, мешает полноценному диалогу. Поэтому необходимо исследовать образовательные и культурные стратегии стран СНГ и разработать механизмы их интеграции для внедрения российской литературы и культуры, что позволит расширить использования русского языка. Указанные механизмы могут быть учтены при разработке учебно-методического, справочно-информационного обеспечения по русскому языку, российской литературе и культуре для стран СНГ.

Разработка и совершенствование учебно-методических комплексов для граждан СНГ, ориентированных на получение профессионального образования на русском языке

Возможность получения образования на русском языке в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, участие в международных образовательных проектах и стажировках, в которых рабочим языком является русский – все это поддерживает использование русского языка как языка образования и науки. В течение десятилетий русский язык оставался языком трансляции научных знаний для многих народов стран СНГ благодаря научным достижениям советских и российских ученых, значимость фундаментального образования на русском языке продолжает сохранять свою авторитетность.

Выбор русского языка как языка профессионального образования и науки представляется очень важным фактором интеграции специалистов стран СНГ. Важную роль в этом процессе, как показывает опыт, играет создание филиалов ведущих российских образовательных организаций высшего образования в странах СНГ. Так, открытие филиалов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в Таджикистане (г. Душанбе), в Азербайджане (Баку), в Узбекистане (г. Ташкент), в Казахстане (г. Астана) стало мощным стимулом для укрепления международного сотрудничества в сфере профессионального образования, поддержке совместных исследовательских проектов, развития системы предпрофессионального обучения, поскольку обучения в филиалах российских образовательных организаций высшего образования ведется на русском языке по образовательным стандартам, утвержденным как в России, так и в стране нахождения филиалов.

Кроме того, расширение сети филиалов университетов повышает уровень образования в данной стране (филиал, с одной стороны, конкурирует с национальными образовательными учреждениями, с другой стороны, создает условия для роста качества оказываемых образовательных услуг) и уровень образованности общества в целом (за счет высоких требований к абитуриентам, студентам, а также к профессорско-преподавательскому составу). Страны же, на территории которых открываются подобные филиалы могут удовлетворить потребности в качественно подготовленных специалистах, получающих дипломы, признаваемые не только внутри данной страны, но и за ее пределами, и прошедших обязательную преддипломную стажировку в России.

Образования на русском языке и обучения русскому языку как второму родному, неродному и иностранному, а также как языку специальности (например, в образовательных организациях высшего образования стран Белоруссии, Украины, Казахстана и др.) обеспечивает реализацию гибкой стратегии обучения, востребованной во многих странах мира. Жизнеспособность такой стратегии подтверждена уже десятилетиями и позволяет осуществлять интеграцию русскоязычного образования в

международное образовательное пространство в условиях усиливающейся конкуренции на глобальном рынке образовательных услуг.

Академическая и профессиональная мобильность общества, установка на развитие собственной профессиональной компетенции, перспективность участия в российско-интернациональных проектах расширяет круг потенциальных студентов, заинтересованных в изучении русского языка, как в самой России, так и за ее пределами. При этом лица, изучающие русский язык из профессиональных побуждений, более других заинтересованы в использовании современных методов и технологий образования, наиболее полном отражении современной жизни и актуальной языковой среды в различных сферах общения. Таким образом, продолжить разработку и совершенствованию учебно-методических комплексов для граждан СНГ, ориентированных на получение профессионального образования на русском языке.

Разработка методических пособий для родителей-соотечественников

Восприятие России соотечественниками отражается на формировании ценностных установок их детей, которые слабо владеют или совершенно не владеют русским языком, мало знают или имеют сильно искаженные представления о российской действительности, общественной и культурной жизни. В семьях соотечественников, а также смешанных семьях, важную роль играют установки родителей и социально значимого окружения на интеграцию в языковую среду или полную ассимиляцию с ней. Необходимо поддержание и сохранение языкового пространства для лиц, когда-либо изучавших русский язык (как в России, так и за ее пределами), включение их в образовательные и общественные проекты, связанные с поддержанием русского языка и российского образования. В связи с этим, целесообразно разработать методические пособия для родителей-соотечественников, мотивирующие их на приобщение детей к изучению русского языка, российской литературы и культуры.

Совершенствование учебных материалов по лингвистическим параллелям

Важнейшим фактором, обуславливающим необходимость эволюционного развития преподавания русского языка как неродного и иностранного, является само состояние современного русского языка. Изменения, которые активно происходят в языке и скрупулезно фиксируются и исследуются филологами, не могут не учитываться в такой общественно ориентированной области, как методика его преподавания. В то же время одно из основных требований к современному образованию, продиктованное динамикой сегодняшней жизни, – ориентация на необходимость практического применения

полученных знаний и умений, и прежде всего – в коммуникации с носителями языка. Когнитивно-прагматические цели обучающихся определяют необходимость пересмотра концептуальной направленности обучения, корректировки содержания подлежащего изучению языкового материала в соответствии с практическими требованиями обучения коммуникации.

Одной из характерных черт современного состояния русского языка является активное влияние разговорной речи на кодифицированный литературный язык. Так, например, в области синтаксиса сложного предложения это выражается в расширении круга парцелированных, сегментированных построений, в отходе от классических синтаксически выверенных конструкций, характеризующихся четкостью грамматической структуры и отчетливо выраженными подчинительными связями. Эти и некоторые другие процессы в синтаксисе сложного и простого предложения (как, например, употребление союзов и союзных слов в начале предложения; утрата четкой связи придаточного предложения с опорным словом в главном, приводящая к тому, что конкретный смысл высказывания может стать ясен только из контекста или благодаря фоновым знаниям; вытеснение беспредложных конструкций предложными, перемещения и замены внутри самих предложных конструкций и т. д.) в значительной степени затрудняют восприятие иностранцами спонтанной, неподготовленной речи носителей языка, что мешает осуществлению адекватной коммуникации на русском языке.

Процессы, которые характеризуют состояние современной русской лексики, протекали в языке во все периоды его функционирования, но в настоящее время они оказались в высшей степени активными. Это уход из употребления устаревших или устаревающих слов, выражающих неактуальные для сегодняшнего дня понятия; появление новых слов, понятийно актуальных, ранее отсутствовавших в языке; возвращение к жизни прежде неактуальных лексем; переоценка некоторого круга слов, связанных с социально-экономическим переустройством российского общества; иноязычные заимствования, в том числе вторичные заимствования; разрастание сфер распространения жаргонной лексики и расширение состава лексических групп социально или профессионально ограниченного использования; создается новая фразеология. Лексические процессы часто сопровождаются трансформацией в семантике слова, его сочетаемости, его стилистической переориентацией.

Представление о стилистически маркированной лексике и синтаксисе претерпевает заметные изменения. Так, для языка современных средств массовой информации (как устных, так и письменных) характерно смешение подчеркнуто книжных конструкций и оборотов раскованной разговорной речи и даже просторечия, то есть совмещение на

довольно коротких речевых отрезках языковых единиц, принципиально противопоставляемых ранее в русском языковом сознании и, соответственно, в речевой практике.

Изменения наблюдаются и на таком наиболее устойчивом, глубинном ярусе языковой системы, как морфология. Этот ярус в принципе обнаруживает крайнюю степень устойчивости при воздействиях извне, он строго организован, обладает понятиями и категориями, развивающимися по внутренним законам; это своеобразный каркас, основа, на которой располагаются другие звенья языковой системы. И все-таки даже здесь наблюдаются определенные достаточно активные тенденции.

Изменения в морфологическом строе языка обнаруживаются в расширении или сужении круга вариантных форм, то есть словоизменительных вариантов, и иностранцу чрезвычайно трудно определить, во-первых, разные ли это слова или варианты одного слова, а во-вторых – какому же из этих вариантов следует отдать предпочтение.

Тенденция к изменениям, характеризующая современное состояние русского языка, наиболее заметной оказывается в сфере фонетики, а точнее – такой ее области, как словесное ударение. Изменения и колебания ударения – не просто ошибки, получающие широкое распространение ввиду недостаточной грамотности широких масс носителей языка, как иногда принято необоснованно считать, это неизбежный этап его развития, объективное следствие эволюции акцентологической системы. В сложном и неустойчивом состоянии современного ударения обнаруживаются и отголоски распавшейся древней акцентологической системы, во многом зависевшей от интонационной и фонетической характеристики гласных звуков, и следы конкуренции книжной церковнославянской риторики и исконно русской народной стихии. Картина современного ударения значительно осложняется вследствие взаимовлияния территориального и социально-профессионального диалектов, а также воздействия иноязычной среды и многократности при заимствовании. Однако их роль в развитии общелитературных акцентологических норм постепенно ослабевала и сейчас уже не может считаться главной причиной изменения ударения. Что же касается заимствований, то, хотя взаимодействие между языком-источником и языком посредником сказалось на судьбе многих слов, имевших колебания в ударении, сейчас уже и этот фактор не может считаться решающим. Новые колебания, возникающие из-за ложного любительского этимологизирования, естественно, не влияют на общий ход развития акцентологической системы современного русского языка. До недавнего времени при характеристике колебаний ударения упор часто делался на наличие социально-профессиональных расхождений. Тем не менее, хотя в профессиональной речи действительно часто

зарождаются живые продуктивные тенденции, нет оснований преувеличивать их значение. Социально-профессиональная закреплённость сама по себе не является генетической причиной особенностей ударения. Из этого вытекает, что установление социально-профессиональных особенностей ещё не объясняет причин их появления и не может служить ориентиром для определения путей развития ударения. Основными двигателями акцентологического развития в современном языке являются причины внутреннего характера.

К этим причинам в первую очередь относится влияние формы аналогии. Существенную роль в образовании варианта ударения играет противоборство между разноплановыми устремлениями языка: ассоциациями по смежности (стремление к сохранению словообразующей зависимости) и сходству (уподобление общему структурно-однотипному ряду); предпочтение все чаще отдается ассоциации по сходству. Как частный пример – стремление к закреплению глагольного ударения на корне. Акцентологические варианты, которые, как правило, не различаются ни в лексических, ни в грамматических значениях, представляют собой несомненную трудность для инофонов, изучающих русский язык. Подготовить к пониманию классически построенной речи, штампов, клише легче, чем к пониманию живой, спонтанной речи. Безусловно, обучать языку-норме необходимо, формируя представление о системе русского языка, однако так же необходимо развитие навыков речи (продуктивных) и ее восприятия (рецептивных) строить с учетом современного состояния русского языка. Обучение существующим в языке моделям должно органично сочетаться с обучением пониманию таких языковых моделей в творческой, индивидуальной речи, в той форме, в какой они воссоздаются говорящим. Ключевая роль в данном процессе модификации содержания обучения отводится виртуальной обучающей среде, создаваемой на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

В учебном процессе ведущую роль играет непосредственное межличностное общение, поскольку именно оно является наиболее естественным и информативным для человека способом обмена опытом деятельности. Ключевой фигурой в процессе обучения является преподаватель: он выполняет роль непосредственного источника учебной информации. Обучать нужно всем видам речевой деятельности при выделении в качестве ведущих аудирования и говорения, так как в основе формирования умений в любом виде иноязычной речевой деятельности лежат слухомоторные навыки. Из этого следует, что приоритет в обучении иностранному (неродному) языку принадлежит устным упражнениям.

Таким образом, для достижения наилучших результатов в изучении русского языка как иностранного (неродного) необходимо сократить дистанцию между учебной и естественной коммуникацией, то есть в процессе обучения максимально приблизить условия коммуникации к естественным. Для этого при отборе и представлении языкового материала целесообразно исходить в первую очередь из анализа устного дискурса в целом, включая спонтанную, неподготовленную речь носителей языка, поскольку именно наполненность такой речью является на сегодняшний день одной из основных характеристик «звучащего по-русски» речевого пространства. Поэтому для формирования языкового компонента коммуникативной компетенции обучающихся в учебных материалах должны быть учтены особенности и актуальные тенденции, характерные для современной русской речи.

Учёт описанных выше направлений при разработке и совершенствовании учебно-методического, справочно-информационного обеспечения по русскому языку, российской литературе и культуре будет способствовать укреплению позиций русского языка и русистики в целом, развитию интеграционных процессов в странах СНГ.